

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СОДЕЙСТВИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ДИАЛОГУ
«ЦЕНТР ТОЛЕРАНТНОСТИ»

РЕЦЕНЗЕНТ

к.психол.н., доцент

Хухлаев Олег Евгеньевич

«01» февраля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Макаричкова Владимирова

«01» февраля 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Безопасный мир»

Срок реализации ОП: 2 месяца (16 ак. ч)

Автор-разработчик:
Горинова Елена Валерьевна
Ведущий тренер,
методист АНО СМД «Центр
толерантности»

г. Москва, 2023 г.

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасный мир» (далее Программа) реализует содержание дополнительного образования **социально-педагогической направленности**.

Актуальность

Актуальность Программы обуславливается тем, что она создана для профилактики ключевых факторов формирования экстремистки-ориентированной личности, направлена на создание в школе комфортной и безопасной для всех обучающихся среды. Каждое занятие создано с учетом возрастных особенностей, особенностей социальной ситуации жизни школьников, задач всестороннего развития их личности, их интересов и потребностей.

Содержание Программы построено таким образом, что обучающиеся «Безопасный мир» смогут развить такие навыки, как навык межкультурной коммуникации, конструктивного поведения в конфликтах, креативность и критическое мышление, станут устойчивыми к деструктивной пропаганде и манипуляциям. Обучающиеся овладеют навыками групповой, командной работы, получают опыт публичных выступлений и ведения дискуссий.

Отличительная особенность

Отличительной особенностью является то, что основной акцент в освоение Программы делается на использование интерактивных педагогических методов, предполагающих взаимодействия учащихся между собой и педагогом, с информацией и предлагаемыми материалами.

Программа адаптирована к конкретным условиям образовательного учреждения: контингенту обучающихся.

Адресат программы

Обучающиеся системы дополнительного образования преимущественно в возрасте 15-17 лет.

В соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся разных возрастных категорий, являющихся основным составом объединения. Состав группы обучающихся – постоянный.

Программа составлена для обучающихся разного возраста, разного уровня подготовки.

Число обучающихся, одновременно находящихся в группе, составляет от 10 до 30 человек.

Режим занятий

Один раз в неделю проводится одно учебное занятия из двух блоков по 45 минут с перерывом 10 минут в формате дистанционного обучения.

Объем программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасный мир» включает в себя общий объем часов - 16 ч, 2 часа в неделю.

Срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасный мир» рассчитана на два месяца обучения.

Уровневость программы

«Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

Формы обучения

- групповая форма при проведении занятий,
- индивидуально-групповая форма организации практической деятельности,

Виды занятий

- мини-лекции, работа с видеокейсами
- групповые и индивидуальные творческие задания, симуляционные игры, интерактивные эксперименты.

Формы подведения результатов

- беседа, опрос, тестирование,

Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы

Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде, формирование установок культуры мира, развитие навыков сотрудничества, навыков межкультурной коммуникации средствами интерактивной педагогики.

Задачи обучения

Направленность задач	Формулировка задачи
Обучающие (направленные на достижение предметных результатов обучения)	1. Развивать и укреплять позитивную личную и социальную идентичности;
	2. Развивать представления о сложности социальной идентичности и ее роли в формировании гармоничной личности;
	3. Развивать критическое мышление и устойчивость к манипуляциям со стороны деструктивных лидеров и течений;
	4. Развивать активную гражданскую позицию, ценности ответственного отношения к своей стране, ее настоящему и будущему.
Развивающие (направленные на достижение мета-предметных результатов обучения)	5. Научить детей критически оценивать информацию, не идти на поводу у негативных культурных, социальных, этнических стереотипов и предрассудков;
	6. Развивать межкультурный интерес;
	7. Развивать умения творчески подходить к решению задачи.
	8. Сформировать целостное представление о современном обществе во всем его многообразии;
	9. Создать условия для развития креативного и критического мышления обучающихся
	10. Развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений
Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов обучения)	11. Сформировать у обучающихся стремление к получению качественного законченного результата
	13. Воспитать компетентность учащихся на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать в команде).
	14. Воспитать навыки межличностного общения и коллективного творчества
	15. Воспитать культуру общения, способствовать профилактике школьной травли и созданию безопасной и комфортной школьной среды.

Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Я И МЫ: ЛИЧНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ»	2	1	1	Опрос
2.	«А ЕСЛИ ПОДУМАТЬ?»: ПРОФИЛАКТИКА КОГНИТИВНОЙ РЕГИДНОСТИ	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.	«БЕЛАЯ ВОРОНА: ПРОФИЛАКТИКА ТРАВЛИ И ДИСКРИМИНАЦИИ В КОЛЛЕКТИВАХ»	2	1	1	Опрос, практические занятия, наблюдение
4.	«А И Б СИДЕЛИ НА ТРУБЕ: ПРИНЯТИЕ СОЦИАЛЬНОГО МНОГООБРАЗИЯ»	2	1	1	Наблюдение.
5.	«ЧЕЛОВЕК ИЛИ ЯРЛЫК?»: ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ СТЕРЕОТИПОВ	2	1	1	Наблюдение.
6.	«ТЫ ВИНОВАТ!»: ПРОФИЛАКТИКА ФЕНОМЕНА «КОЗЛА ОТПУЩЕНИЯ»	2	1	1	Наблюдение, практические занятия..
7.	«ОДИН В ПОЛЕ. ПРОФИЛАКТИКА УЧАСТИЯ В МАССОВЫХ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ДЕЙСТВИЯХ»	2		2	Практические занятия.
8.	«ВСЕ СВОИ!»: ПРОФИЛАКТИКА ДИСКРИМИНИРУЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ»	2	1	1	Наблюдения, опрос.

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Я и мы»: личная и социальная идентичность

Теоретическая часть: понятие социальной и личной идентичности. Содействовать осознанию своего положения в системе социальных различий.

Практическая часть. Формирование позитивной личной и социальной идентичности. Формирование установок позитивного восприятия социального разнообразия.

Формирование установок позитивного взаимодействия с представителями различных социальных групп.

Раздел 2. «А если подумать?»: профилактика когнитивной ригидности

Теоретическая часть. Понятие когнитивной ригидности и гибкости, их роль в формировании личности.

Практическая часть. Профилактика когнитивной ригидности. Формирование способности выходить за рамки стандартных решений, многомерного рассмотрения задачи. Развитие способности к децентрации, принятию возможности различных взглядов на одну и ту же проблему. Формирование понимания важности и ценности разнообразия мира.

Раздел 3. «Белая ворона: профилактика травли и дискриминации в детских коллективах»

Теоретическая часть. Понятие школьной травли, ее признаки, действующие лица и последствия.

Практическая часть. Профилактика школьной травли. Содействие формированию межличностной толерантности, умению признавать и ценить различия. Развитие эмпатии у обучающихся, уважительного отношения к другим. Формирование конструктивного индивидуального и группового поведения. Формирование позитивного психологического климата в классе.

Раздел 4. «А и Б сидели на трубе: принятие социального многообразия»

Теоретическая часть. Социальные группы. Социальное многообразие. Межличностная толерантность. Ксенофобия.

Практическая часть. Формирование и укрепление установок позитивного восприятия социального разнообразия. Осознание баланса между общим и уникальным в человеческой личности. Принятие собственной уникальности и формированию уважительного отношения к уникальности других.

Раздел 5. «Человек или ярлык?»: профилактика негативных стереотипов

Теоретическая часть. Социальные и этнические стереотипы. Ин-группы, аут-группы, влияние стереотипов на межгрупповое восприятие. Социальная категоризация и ее функции.

Практическая часть. Осознание механизма стереотипизации как основы для формирования предрассудков и дискриминации. Понимание путей преодоления стереотипизации в общении.

Раздел 6. «Ты виноват!» профилактика феномена «козла отпущения»

Теоретическая часть. Сущность феномена «козла отпущения». Экстремистское мировоззрение. Стратегии решения проблем. Активная социальная позиция.

Практическая часть. Осознанное отношение к явлениям социальной реальности, умения соотносить причины и следствия. Формирование ответственного отношения к собственным решениям, выборам и их последствиям.

Раздел 7. «Один в поле»: профилактика участия в массовых экстремистских действиях
Теоретическая часть. Деструктивное социальное влияние, его причины и механизмы. Манипуляции и эффект «социального заражения».

Практическая часть. Формирование осознанного отношения к причинам и механизмам деструктивного социального влияния. Формирование осознанного и критического восприятия пропаганды и провокаций экстремистского характера. Развитие навыков критического мышления в социальном взаимодействии.

Раздел 8. «Все свои!»: профилактика дискриминирующего поведения

Теоретическая часть. Социальное многообразие. Социальная стигма и стигматизация. Стереотипы, предрассудки, дискриминация. Сущность дискриминирующего поведения и его проявления в повседневной жизни.

Практическая часть. Формирование гуманности, справедливости и уважения прав всех людей, независимо от их принадлежности к той или иной социальной группе. Понимание психологической природы дискриминации и осознанию дискриминации как широкого социального феномена. Формирование личной позиции по отношению к дискриминационному поведению.

Планируемые результаты

Требования к приобретаемым знаниям и умениям

Направленность требований	Формулировка требований
Знать	- Механизмы и предпосылки возникновения ксенофобии и экстремизма - Пути преодоления негативных стереотипов и принципы построения конструктивной коммуникации с разными людьми;
	- Основные психологические механизмы деструктивного социального влияния
Понимать	- Роль социальной идентичности во взаимодействии с представителями различных социальных, культурных, этнических групп
	- Роль негативных стереотипов и их влияние на социальное взаимодействие
	- Сущность дискриминирующего поведения и его проявления в повседневной жизни
	- Ценность социального многообразия, роль различий как ресурса
	- Ценность индивидуальности, значение уважения к индивидуальности других людей
	- Ценность осознания своей личной позиции, в том числе слабых сторон в области деструктивного социального влияния
- Значение ценностей в жизни человека и их роль в профилактике ксенофобии и экстремизма	
Уметь	- работать в команде
	- критически оценивать информацию
	- отстаивать и аргументировать свою позицию
	- распознавать признаки травли, проявлять активную позицию в ситуациях наблюдаемой травли

Формируемые компетенции и личностные качества

- у обучающихся повысится степень сосредоточенности и целеустремленности;
- обучающиеся смогут самостоятельно решать поставленные перед ними теоретические и практические задачи;
- обучающиеся смогут грамотно высказывать свои мысли;

- обучающиеся повысят уровень своих способностей к самостоятельному поиску наиболее рационального решения творческих задач;
- у обучающихся повысится уровень способностей к формализации, сравнению, обобщению, синтезу полученной информации с имеющимися у них знаниями;
- обучающиеся научатся следовать нормам делового общения в коллективе, повысится уровень их коммуникативных способностей;

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения:

Личностные:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Метапредметные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации (предметная область «Общественные науки»);
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий (предметная область «Общественные науки»).

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- журнал посещаемости,
- фотоотчет,
- отзывы обучающихся, родителей, законных представителей обучающихся,
- статьи на сайте образовательного учреждения.

Организационно-педагогические условия

- Организационно-педагогические условия обеспечивают реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным квалификационным требованиям.
- Обучение проводится в заочной форме обучения исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным доступом к информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, указанные в программе обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Оборудование для реализации части образовательной программы с использованием исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- ПК с доступом к сети Интернет с технической шириной пропускания интерфейса не менее 20 Мбит/сек;
- программное обеспечение: система управления дистанционным обучением (ВВВ), офисные программы (Microsoft Office)/

Список литературы

Профильное направление:

1. Авдулова Т. П. Психология подросткового возраста: Учебное пособие [Текст] / Т. П. Авдулова. – М.: Academia, 2015. – 288 с.
2. Асмолов А. Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования [Текст] / А. Г. Асмолов. - М.: ФИРО. – 2011.
3. Баева И.А. Общепсихологические категории в практике исследования психологической безопасности образовательной среды [Текст] / И. А. Баева. - Известия российского государственного университета им. А.И. Герцена. 2010. №128. С.27-39.
4. Вишневская В.И., Бутовская М.Л. Феномен школьной травли: агрессоры и жертвы в российской школе [Текст] / В. И. Вишневская, М. Л. Бутовская. - Этнографическое обозрение. 2010. №2. С.55-68.
5. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст]/ Н. Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.
6. Дмитриева, Н. Ю. Кризисы детского возраста. Воспитание подростков: моногр. [Текст] / Н.Ю. Дмитриева. - М.: Феникс, 2016. - 160 с.
7. Зинченко, Ю. П. Методологические проблемы психологии безопасности: личность, общество, государство (монография) [Текст] / Ю. П. Зинченко. - М.: МГУ, 2011. — 952 с.
8. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы [Текст]/ Е. В. Змановская Е. В., В. Ю. Рыбников. – СПб: Питер, 2011. – 352с.
9. Колорозо, Б. Травля. Как искоренить насилие и создать общество, где будет больше доброты [Текст]/ Б. Колорозо. - Азбука; Москва; 2019. – 400 с.
10. Логвинов, И. И. Дидактика: история и современные проблемы [Текст]: И. И. Логвинов. - 2-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 205 с.
11. Одинцова, М.А. Многоликость «жертвы», или немного о великой манипуляции [Текст] / В. А. Одинцова. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010. – 256с.
12. Перминова, Л. М. Конструктивно-техническая функция дидактики [Текст] / Л. М. Перминова // Педагогика. – 2016. – № 5. – С. 14-19.
13. Перминова, Л. М. Ресурсы урока в развитии современного образовательного пространства: характеристика, классификация, критериальный аппарат [Текст] / Л. М. Перминова, Л. Н. Николаева, О. В. Евтеева // Инновации в образовании. – 2016. – № 10. – С. 83-95.
14. Перминова, Л. М. Дидактическая модель обучения: методология, Структура [Текст] / Л. М. Перминова // Гуманитарные науки и образование. – 2015. – № 3. – С. 61–68.
15. Перминова, Л. М. Методологический анализ объекта дидактики и структура дидактического знания [Текст] / Л. М. Перминова // Педагогика. – 2015. – № 9. – С. 94-100.
16. Перминова, Л. М. Дидактика в контексте современного научного Знания [Текст]/ Л. М. Перминова // Инновации в образовании. – 2015. – № 3. – С. 57- 69;
17. Перминова, Л. М. Современная дидактика: от Коменского до наших дней (философско педагогические аспекты современной дидактики): Монография [Текст]/ Л. М. Перминова. – М., 2015. – 281 с.

18. Перминова Л.М. Методологический контур экспериментальной дидактики [Текст]// Педагогика. - 2013. - № 1. - с. 17-24;
19. Петрова, А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения [Текст] / А. Б. Петрова – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСи», 2011. – 152с.
20. Прудникова М.С. Психолого-педагогические детерминанты без-опасного поведения детей в образовательной среде [Текст] / М. С. Прудникова. - Актуальные проблемы психологического знания. 2010. №1. С. 87-92.
21. Стрельбицкая А.А. Динамика школьного буллинга в коллективах старшего звена [Текст] / А. А. Стрельбицкая. - Педагогическая диагностика. 2010. №2. С. 104-124.
22. Файнштейн Е.И. Моббинг, буллинг и способы борьбы с ними [Текст]/ Е. И. Файнштейн. - Директор школы. 2010. №7. С.72-76.
23. Фельдштейн, Д. И. Психолого - педагогические проблемы новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития [Текст]/ Д. И. Фельдштейн. - Вопросы психологии – 2010. - №3.- С.47 – 56.
24. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров, студентов вузов по спец. 031000 «Педагогика и психология» [Текст]/ О. В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. – М.: Юрайт, 2013. – 367 с.

Дополнительное(нормативно-правовое)направление:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Паспорт национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24.12.2018 № 16.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.).

Календарный учебный график

с 1 по 4 сентября, с 1 по 4 ноября, с 10 по 14 января, с 10 по 14 марта, со 2 по 5 мая – организационные дни, предполагающие набор обучающихся, составление расписания.

5 сентября по 30 июня - образовательный процесс.

I полугодие	Образовательный процесс	Праздничные дни	II полугодие	Образовательный процесс	Праздничные дни	Всего в год
01.09.- 31.10.2023	8 недель		9.01- 29.02.2024 г.	8 недель	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество Христово;	40 недель
1.11 – 31.12.23	8 недель	4 ноября – День народного единства	1.03. – 30. 04.2024 2.05 – 30.06.2024	8 недель 8 недель	23 февраля – День защит- ника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы и иные	