

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СОДЕЙСТВИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ДИАЛОГУ
«ЦЕНТР ТОЛЕРАНТНОСТИ»

РЕЦЕНЗЕНТ

к. психол. н



О. Е. Хухлаев

01.03.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СМД «Центр

толерантности»

к. психол. н

А. В. Макарчук

01.03.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

«ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»
(16 ак. часов)

Разработчик программы:
Горинова Елена Валерьевна
Ведущий тренер АНО СМД «Центр толерантности»

Москва

2023 г.

Оглавление

- 1. Общие положения**
- 2. Планируемые результаты обучения**
- 3. Учебно-тематический план**
- 4. Рабочие программы модулей**
- 5. Календарный учебный график**
- 6. Организационно-педагогические условия**
- 7. Оценка качества освоения Программы**
- 8. Фонд оценочных средств**
- 9. Список литературы**

1. Общие положения

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки для получения квалификации «Интерактивные методы развития правовой грамотности обучающихся» разработана в соответствии с нормами следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон N 273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», утвержденный приказом (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации);
- Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. N 344 "Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года"

Актуальность и особенности содержания

Последние несколько лет в Москве проходит модернизация системы образования. В настоящий момент в силу оптимизации штата, образовательные организации испытывают ощутимую нехватку человеческих ресурсов для осуществления воспитательного процесса. Кроме того, налицо дефицит доступного дополнительного образования для молодежи, вследствие чего отсутствуют инфраструктуры для организации систематической конструктивной досуговой деятельности молодежи.

Ситуация усугубляется тем, что молодежь не обладает знаниями и навыками для осуществления позитивных социальных инициатив, которые могли бы приводить к позитивным социальным изменениям в обществе. Кроме того, включение в социально-полезную деятельность способствовало бы позитивной реализации таких базовых потребностей подростков и молодежи, как потребность в общении, в уважении и признании, в сопричастности к значимому делу, а также формированию активной гражданской позиции молодежи.

Фрустрация возрастных потребностей молодежи, связанная с отсутствием возможностей для позитивной самореализации существенно усугубляет риск экстремизации и деструктивной активности подростков – серьезной социальной проблемы общества.

Программа направлена на минимизацию причин этой проблемы: (1) содействие образовательным организациям в осуществлении воспитательной деятельности, (2) предоставление возможности участия в доступных программах дополнительного образования, (3) содействие самореализации и становлению активной гражданской позиции молодежи через формирование проектного мышления, обучения основам социального проектирования, развитие лидерских качеств, толерантного мировоззрения, развитие молодежной лидерской инфраструктуры, повышения правовой грамотности, обучения технологиям позитивных социальных инициатив и создания возможностей для их реализации.

Возможности гражданского воспитания, имеющиеся в образовательных организациях, действительно велики: кадровый корпус, непрерывный учебный процесс, родительская «общественность» и сами субъекты воздействия – учащиеся. Однако эффективное решение данной проблемы требует разработки и внедрения специальной методологической базы и психолого-педагогических технологий в данной области, основывающейся на трех параллельных компонентах: когнитивном (то есть знания о социальной структуре современного российского общества и актуальных социальных проблемах), эмоциональном (разделение ценностей и чувство причастности к единой судьбе граждан России) и поведенческом (проявление активной и конструктивной гражданской позиции, направленное на улучшение жизни российского общества в целом).

На данный момент в обозначенном направлении ведется планомерная работа во всех образовательных организациях, акцентирующих внимание на задачах гражданского воспитания, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. Однако учитывая психологическую специфику работы в области патриотического и гражданского воспитания, а также риски, которым подвергается молодежь, не ориентированная на анализ конструктивности предлагаемых ей ценностей, наиболее эффективной может считаться интерактивная, вовлекающая работа по данной тематике, направленная на формирование осознанного отношения и эмоциональной причастности к своей стране. В Москве подобную деятельность осуществляет Центр толерантности, где накоплен значительный практический и методический опыт реализации интерактивных программ, направленных на содействие формированию активной гражданской позиции, профилактику экстремизма и формирование культуры позитивного межнационального взаимодействия в образовательных организациях. Психолого-педагогические ресурсы

Центра могут стать основой для расширения методической базы гражданского воспитания учащихся, однако равноценно необходимым для проведения подобных программ является соответствующий уровень профессиональной компетентности, инновационного мышления и понимание психологических особенностей работы с различными по социальному статусу и возрасту группами в области гражданского воспитания.

В связи с этим востребованным является создание современной системы повышения квалификации педагогов и специалистов образовательных учреждений в сфере психологии и педагогики толерантности в соответствии с основными требованиями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Современная система повышения квалификации характеризуется модульностью, экономической эффективностью, новой ролью преподавателя в образовательном процессе, специализированным контролем качества образования, использованием специализированных технологий и средств обучения, опорой на современные средства передачи информации. К активно используемым в настоящее время средствам и методам повышения квалификации в сфере педагогики и психологии гражданского воспитания также относятся курсы ведущих специалистов, передача опыта в области проведения уникальных авторских программ, развитие интерактивных технологий, стажировок. Процесс повышения квалификации предполагает обязательную активную позицию слушателя. Анализ данного процесса в рамках системного подхода позволяет представить его в виде социально- педагогической системы или процесса развития совместной деятельности преподавателя и слушателей, который строится с использованием принципа профессиональной направленности. Этот принцип реализуется в трех направлениях:

- социально-педагогическое – отражает цели повышения квалификации в учебных планах и программах;
- организационно-дидактическое – варьирует различные методы и формы организации занятий;
- личностно-деятельностное – предполагает активацию взаимной учебно- профессиональной деятельности слушателей и преподавателей.

Цель курса повышения квалификации – обучение теоретическим и практическим основам применения интерактивных технологий в области развития правовой

грамотности обучающихся в возрасте от 14 до 20 лет, а также профилактики экстремизма, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Задачи курса:

- сформировать у слушателей общее представление об интерактивных технологиях гражданского воспитания и применении их в работе с учащимися;
- познакомить с различными методами, технологиями и программами, направленными на эффективное развитие правовой грамотности обучающихся, ответственной, активной гражданской позиции, созидательное отношение к происходящему вокруг;
- выработать навыки ведения эффективных программ по развитию правовой грамотности обучающихся, активной гражданской позиции и профилактике ксенофобии и экстремизма.

Под повышением квалификации следует подразумевать не только обучение, организованное на рабочем месте или в стенах ресурсного центра. На деле этот процесс гораздо шире. В понятие повышения квалификации необходимо включать и обмен опытом педагогов, реализующим программы по гражданскому воспитанию, профилактике ксенофобии и экстремизма, и самообучение, и чтение специальной литературы.

Программа разработана и составлена в соответствии с требованиями, изложенными в: Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271), Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов (утверждено постановлением Правительства РФ от 26 июня 1995 г. № 610) и другими нормативными документами.

Программа общим объемом 16 часов включает ряд обязательных тем, количество часов на реализацию каждого из которых зафиксировано в учебном плане программы.

1. Интерактивные технологии развития правовой грамотности обучающихся в сфере трудоустройства несовершеннолетних;

2. Интерактивные технологии развития правовой грамотности в области профилактики и противодействия экстремистской деятельности;
3. Интерактивные технологии оценки результатов работы участников модуля программы;
4. Технологии наставничества команд-участников в ходе прохождения модуля.

Таким образом, Программа представляет собой набор из 4-х тем общим объемом 12 часов, из которых 4 часа посвящены тематическим лекциям и 8 часов – практикумам - уникальным разработкам Центра толерантности для развития активной гражданской позиции обучающихся.

Каждая тема представляет собой самостоятельный компонент программы, содержащий занятия, объединенные основными целями и задачами.

Вместе с тем, все темы взаимосвязаны, имеют единые ценностные и теоретические основания, соответствуют целям и задачам программы.

Определяя содержание тем, составители исходили из того, что участники курсов обладают необходимым уровнем базовой психолого-педагогической и нормативно-правовой подготовки.

Освоение программного материала осуществляется в процессе лекционных (теоретических) и практических занятий с опорой на профессиональный опыт слушателей, а также с использованием инновационных интерактивных образовательных технологий.

Теоретические занятия имеют цель помочь слушателям ориентироваться в профессиональной информации, освоить концептуальные положения в области воспитания и образования детей. Полученные знания прорабатываются на практических занятиях: просмотре и анализе реализации в образовательных учреждениях, разработанных Центром толерантности базовых Программ, видеоматериалов, мастер-классов, решении проблемных ситуаций и др., а также в процессе реализации слушателями усвоенных методических разработок (занятий).

Для реализации программы повышения квалификации подготовлены дидактические материалы к проведению занятий: авторские методические пособия по отдельным блокам программы, целевые подборки задач в соответствии с дидактической целью.

Контроль усвоения программы проводится в форме контрольных работ по каждому модулю программы, а также в виде отчета о проведении одного из занятий программы на выбор в образовательной организации.

Категория слушателей: лица, имеющие и (или) получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Требования к слушателям:

наличие педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического высшего или среднего профессионального образования (для студентов соответствующих направлений – наличие рекомендации-характеристики).

Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Объем – 16 академических часов

Выдаваемый документ: слушатели, освоившие дополнительную профессиональную программу и получившие положительные результаты по итоговой аттестации, получают удостоверение о повышении квалификации установленного в АНО СМД «Центр толерантности» образца.

Программа включает требования к результатам ее освоения, структуре и содержанию подготовки, а также условиям ее реализации. Программа определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость дисциплин и формы контроля знаний.

2. Планируемые результаты обучения

Совершенствуемые компетенции

Связь Программы с профессиональным стандартом (ПС):

Таблица 1

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
2	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3
4	Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ОК-5

Программа разработана в соответствии с профессиональными стандартами:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Минтруда России № 544н от 18.10.2013 г.;
- «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09. 2015 г. № 613н).

При разработке программы учтены показатели национального проекта «Образование» (п. 1.4 раздела 4.1; п п. 1.2, 1.3, 1.9 раздела 4.2 паспорта национального проекта, утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).

2.1. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

- 1) профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Таблица 2

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код	Трудовые действия
			<p>целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ.</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
	Развивающая деятельность	А/03.6	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код	Трудовые действия
			<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование позитивных образцов поликультурного общения.</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>

2) профстандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Таблица 3

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код	Трудовые действия
Код А			
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/05.6	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования). Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий.

Планируемые результаты обучения по программе приведены в Таблице 4.

Таблица 4

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1	Знать: предпосылки формирования экстремистского мировоззрения личности и условия их профилактики средствами внеурочной работы и организации совместной деятельности обучающихся. Уметь: организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	ОПК-3
2	Знать: формы и методы интерактивной педагогики, которые используются для развития правовой грамотности, уважительного отношения к закону среди подростков и молодежи. Уметь: применять интерактивные педагогические технологии в	ОПК-4 ОПК-6

	<p>области развития правовой грамотности и формирования просоциальной позиции обучающихся</p> <p>Применять интерактивные педагогические технологии в условиях трансформационных процессов в коммуникативной сфере.</p>	
3	<p>Знать: формы экстремистского поведения, виды правовой ответственности за совершение экстремистских действий</p> <p>Уметь: применять интерактивные педагогические технологии в области профилактики экстремизма и девиантного поведения, формирования ответственного гражданского поведения</p>	<p>ОПК-4</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПК-3</p>

3. Учебно-тематический план

№ п п	Наименование раздела, темы	Объем ,ак.ч.	В том числе		Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	Практ зан.		
1	Модуль 1: Интерактивные технологии развития правовой грамотности обучающихся в сфере трудоустройства несовершеннолетних	4	2	2	ОПК – 4 ОПК - 6	
1.1	Тема 1. Лекция «Особенности трудоустройства несовершеннолетних»	2	2	0		
1.2	Практикум «Работа и закон»	2	0	2		
2	Модуль 2: Интерактивные технологии развития правовой грамотности в области профилактики и противодействия экстремистской деятельности	4	2	2	ПК-3	
2.1	Лекция «Формы экстремистского поведения. Виды правовой ответственности за совершение экстремистских действий»	2	2	-		
2.2	Практикум «Под защитой закона»	2	-	2		
3	Модуль 3: Интерактивные технологии оценки результатов работы участников модуля программы	4	2	2	ОПК – 4 ОПК -6	
3.1.	Лекция «Способы оценки результатов деловых игр»	2	2			
3.2.	Практикум «Деловая игра «В русле закона»	2		2		
4	Технологии наставничества команд-участников в ходе прохождения модуля	4		4	ОПК-3	
3	Практикум-мастерская «Роль куратора во внеучебной деятельности команд. Наставничество как технология». Итоговая работа	4	-	4		Зачет
	ИТОГО	16	6	10		

4. Рабочие программы модулей

4.1.Рабочая программа Модуля 1

4.1.1. Учебно-тематический план Модуля 1

№ п п	Наименование раздела, темы	Объем ,ак.ч.	В том числе		Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	Практ.зан.		
1	Модуль 1: Интерактивные технологии развития правовой грамотности обучающихся в сфере трудоустройства несовершеннолетних	4	2	2	ОПК -4 ОПК - 6	
1.1	Тема 1. Лекция «Особенности трудоустройства несовершеннолетних»	2	2	-		
1.2	Практикум «Работа и закон»	2		2		
	ИТОГО	4	2	2	-	

4.1.2. Содержание Модуля 1

Модуль 1. Интерактивные технологии развития правовой грамотности обучающихся в сфере трудоустройства несовершеннолетних

Тема 1. Лекция «Особенности трудоустройства несовершеннолетних»

Трудоустройство несовершеннолетних. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 13.06.2023, с изм. от 27.06.2023). Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет. Работы, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет. Условия приема несовершеннолетних на работу. Трудовой договор. Документы, необходимые несовершеннолетнему при устройстве на работу.

Тема 2. Практикум «Работа и закон»

Интерактивное практическое занятие по теме «Особенности трудоустройства несовершеннолетних»: Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет. Работы, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет. Условия приема несовершеннолетних на работу. Трудовой договор. Документы, необходимые несовершеннолетнему при устройстве на работу.

4.2. Рабочая программа Модуля 2

4.2.1. Учебно-тематический план Модуля 2

№ пп	Наименование раздела, темы	Объем, ак.ч.	В том числе		Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	Практ.зан.		
2	Интерактивные технологии развития правовой грамотности в области профилактики и противодействия экстремистской деятельности	4	2	2	ПК-3	
2.1	Лекция «Формы экстремистского поведения. Виды правовой ответственности за совершение экстремистских действий»	2	2			
2.2	Практикум «Под защитой закона»	2		2		
	ИТОГО	4	2	2	-	

4.2.2. Содержание Модуля 2

Модуль 2. Интерактивные технологии развития правовой грамотности в области профилактики и противодействия экстремистской деятельности

Тема 1. Лекция «Формы экстремистского поведения. Виды правовой ответственности за совершение экстремистских действий»

Экстремизм. Экстремистское поведение и его формы. Предпосылки формирования экстремистского мировоззрения. Ксенофобия и мигрантофобия. Правовое регулирование. Административная ответственность. Уголовная ответственность. Методы профилактики экстремистского мировоззрения.

Тема 2. Практикум «Под защитой закона»

Лекция «Под защитой закона». Разбор кейсов: Экстремизм. Экстремистское поведение и его формы. Правовое регулирование. Административная ответственность. Уголовная ответственность. Методы профилактики экстремистского мировоззрения.

4.3. Рабочая программа Модуля 3

4.3.1. Учебно-тематический план Модуля 3

№ п п	Наименование раздела, темы	Объем ,ак.ч.	В том числе		Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	Практ.зан.		
3	Модуль 3: Интерактивные технологии оценки результатов работы участников модуля программы	4	2	2	ОПК-4 ОПК-6	
3.1	Лекция «Способы оценки результатов деловых игр»	2	2			
3.2	Практикум «Деловая игра «В русле закона»	2		2		
	ИТОГО	4	2	2	-	

4.3.1. Содержание Модуля 3

Модуль 3. Интерактивные технологии оценки результатов работы участников модуля программы

Тема 1. Лекция «Способы оценки результатов деловых игр»

Многообразий технологий организации итоговых мероприятий: конкурсные программы, квесты, квизы, хакатоны, чемпионаты и другие. Деловая игра. Экспертная оценка. Зрительская оценка. Конкурсные программы. Подведение итогов. Системы оценки с участием экспертов и зрителей;

Тема 2. Практикум «Деловая игра «В русле закона»

Освоение технологии проведения большой итоговой Деловой игры по программе развития правовой грамотности обучающихся «В русле закона»: сценарий, подготовка команд, процедура проведения конкурсных этапов, оценивание, подведение итогов, награждение.

4.4. Рабочая программа Модуля 4

4.3.1. Учебно-тематический план Модуля 4

№ п п	Наименование раздела, темы	Объем ,ак.ч.	В том числе		Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	Практ.зан.		
4	Модуль 4: Технологии наставничества команд-участников в ходе прохождения модуля	4		4	ОПК-3	
3.1	Практикум-мастерская «Роль куратора во внеучебной деятельности команд. Наставничество как технология». Итоговая работа	2	2			
	ИТОГО	4		4	-	

4.4.1. Содержание Модуля 4

Модуль 4. Технологии наставничества команд-участников в ходе прохождения модуля

Тема 1. Лекция «Роль куратора во внеучебной деятельности команд. Наставничество как технология». Итоговая работа

Кураторство. Наставничество. Тьютерство. Команда. Актив.

Особенности работы с детьми подросткового возраста в области гражданского воспитания, профилактики экстремизма и формирования активной гражданской позиции.

Подготовка итоговой авторской методической разработки по теме развития правовой грамотности, по профилактике экстремизма, по развитию конструктивного молодежного лидерства.

Календарный учебный график

Объем программы: 16 академических часов, включая время, отведенное на итоговую аттестацию.

Режим занятий: не более 4 ак. часов в день, не более 40 ак. часов в неделю.

При необходимости срок обучения может быть сокращен или увеличен и проходить по индивидуальному учебному плану. Индивидуальный учебный план согласовывается со слушателем, генеральным директором и утверждается внутренним приказом. Увеличение или сокращение срока обучения допускается при сохранении объема изучаемого материала и прохождения итоговой аттестации.

	Наименование темы	Всего ак. ч.	Учебный день			
			1	2	3	4
1	I. Раздел общепрофессиональных дисциплин	4	4			
2	II. Раздел специальных дисциплин	8		4	4	

3	Итоговая аттестация	4				4
	ИТОГО	16	4	4	4	4

5. Организационно-педагогические условия

Организационно-педагогические условия обеспечивают реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным квалификационным требованиям.

Обучение проводится в заочной форме обучения исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным доступом к информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, указанные в программе обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Оборудование для реализации части образовательной программы с использованием исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- ПК с доступом к сети Интернет с технической шириной пропускания интерфейса не менее 20 Мбит/сек;
- программное обеспечение: система управления дистанционным обучением на платформе Организации, офисные программы (Microsoft Office) и иных ПО.

6. Оценка качества освоения Программы

Качество освоения программы оценивается путем осуществления итоговой аттестации. Система итоговой аттестации слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Интерактивные методы развития правовой грамотности обучающихся» выстраивается в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Итоговая аттестация слушателей проходит в форме зачета в формате оценки итоговой методической разработки. Критерии приведены ниже.

Слушателям, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного организацией образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

Система оценивания результатов освоения программы:

Оценка (стандартная)	Требования к результатам
неудовлетворительно	Оценка « Неудовлетворительно » выставляется слушателю, набравшему по итогам оценивания итоговой разработки 0 -12 баллов.
удовлетворительно	Оценка « Удовлетворительно » выставляется слушателю, набравшему по итогам оценивания итоговой разработки 24-13 баллов

7. Фонд оценочных средств

Название	Авторская методическая разработка интерактивного занятия, посвященного развитию правовой грамотности / профилактике экстремизма / формированию конструктивного молодежного лидерства
Требования к структуре и содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая разработка должна соответствовать заявленным темам 2. Методическая разработка должна отвечать критериям средового подхода, вовлекать как можно большее число участников 3. Методическая разработка должна быть основана на интерактивных методах, включающих участников в проблематику (примеры методов изучены в ходе прохождения обучения); 4. Методическая разработка должна быть авторской, то есть разработанной или модифицированной лично участником курса. 5. Объем разработанного мероприятия – 45 минут (стандартный урок), больше, или меньше (но не менее 15 минут). 6. Работа выполняется в формате .doc, через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Ariel, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.
Критерии оценивания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность и оригинальность представляемого материала (работы проходят проверку на уникальность в программе antiplagiat.ru. Процент уникальности должен быть не менее 80 – 3 балла При невыполнении требования к уникальности работа к дальнейшему рассмотрению не принимается. 2. Соответствие целевой аудитории (возрасту обучающихся) - 0-3 балла 3. Логичность, композиционная целостность работы (структура), степень самостоятельности и творческого подхода - 0-3 балла 4. Использование нескольких интерактивных методов, их сочетаемость в одной программе в соответствии с поставленными задачами - 0-3 балла 5. Использование интерактивных методов, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления обучающихся. Продолжительность лекции / рассказа ведущего (при необходимости) не более 10 минут - 0-3 балла 6. Использование практических, творческих, конкурсных заданий на отработку и закрепление умения / навыка, противодействующего буллингу - 0-3 балла 7. Результаты деятельности педагога: - ориентир на

	развитие социально-коммуникативных навыков обучающихся,- подведение итога - выполнение поставленных задач - достижение развивающих задач по развитию у обучающихся правовой грамотности / по профилактике экстремизма / по формированию конструктивного молодежного лидерства - 0-3 балла 8. Методическая ценность представленного материала и возможность его широкого применения - 0-3 балла
Оценка	Зачтено – 24 – 13 баллов Не зачтено – 0 – 12 баллов

Формат оформления итоговой методической разработки:

НАЗВАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ / ЗАНЯТИЯ / МЕРОПРИЯТИЯ

Задачи (перечислить задачи, на которые ориентирована разработка), например:

- самопрезентация при помощи метафорических средств;
- осознание ценности своей индивидуальности, а также индивидуальностей других людей.

Целевая аудитория (для детей какого возраста может быть использована данная разработка).

Необходимое время (сколько времени в минутах потребуется для проведения данной активности)

Вспомогательные материалы (что потребуется ведущим (если их несколько), чтобы провести данную активность? Перечислить все необходимое).

Подробное описание.

Здесь следует пошаговое опишите действия ведущих, формулировки инструкций и заданий. Необходимо описать упражнение / занятие / мероприятие так, чтобы любой педагог понял суть активности и смог ее провести, используя это описание
Если в какой-то момент необходимо использование какого-либо приложения, указать его номер.

Вопросы для обсуждения:

Перечислить последовательно вопросы, по которым строится рефлексивная дискуссия после активности, если она предусмотрена. Возможно, вопросы будут касаться:

- Чувств участников во время упражнения
- Понимания причин/механизмов/закономерностей, которые они поняли в ходе упражнения
- Практических выводов участников, которые они перенесут из упражнения в реальную жизнь

Приложения: Это могут быть шаблоны раздаточных материалов, информационные материалы для ведущего и пр.

9. Список литературы

1. Акунина Ю. А. Социально-культурные условия профилактики экстремизма в молодежной среде //Москва. – 2005.
2. Антонян Ю. М. Экстремизм и его причины. - М.: Логос, 2010. 288 с.
3. Асмолов А. Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования //М.: ФИРО. – 2011.
4. Афанасьева А. Фестиваль - форма этнокультурного воспитания школьников//Воспитание школьников. 2008. № 6. С. 19- 21.
5. Баклушинский С. А., Белинская Е. П. Развитие представлений о понятии социальная идентичность //Этнос. Идентичность. Образование. М. – 1998.
6. Ворошилова М. Б. Речь учителя как инструмент экстремистской деятельности, или еще раз о профилактике экстремизма в школе //Педагогическое образование в России. – 2015. – №. 2.
7. Воскобоев А.И. Технологии убеждающего воздействия: особенности применения в практике учебного процесса//Северо- Кавказский психологический вестник. 2009. № 4. С. 67-72.
8. Вяземский Е. Е. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе //Преподавание истории в школе. – 2011. – Т. 4.
9. Гладилина И. Технологии гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательной школе//Воспитание школьников. 2007. № 9. С. 2-5.
10. Гладышев-Лядов В. Социальные сети как инструмент для пропаганды экстремизма //Обзор. НЦПТИ. – 2013. – №. 2.